



ГБОУ Краснодарского края
«Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального
педагогического образования»

Центр дистанционного образования

«Возможности дистанционных
образовательных технологий в условиях
обучения детей-инвалидов: особые
образовательные потребности детей с
разными видами ограничений здоровья »

9 апреля 2015 года



Основные положения вебинара

Цель: системное изложение научно обоснованных и практико-ориентированных сведений об особенностях физического, психического, личностного развития детей-инвалидов, влияющих на организацию образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

- 1) раскрыть особенности педагогического взаимодействия с детьми-инвалидами в ходе занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 2) внедрить в практику работы сетевых педагогов психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с различными нарушениями функций здоровья в условиях дистанционного образования.

Программа вебинара



1. Внедрение психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в дистанционный образовательный процесс детей с нарушениями зрения

Пожидаева Наталья Владимировна, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края .

2. Особенности организации межличностного взаимодействия «педагог-ребенок» в условиях обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий

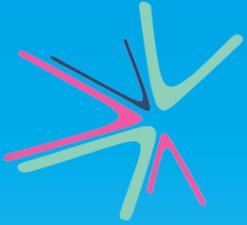
Сорока Валентина Алексеевна, педагог-психолог Центра дистанционного образования ГБОУ ККИДППО

3. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования

Мартыненко Светлана Ивановна, учитель-дефектолог (сурдопедагог) ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

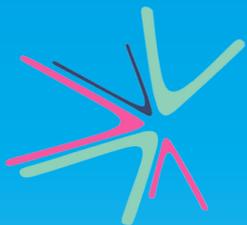
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, с различными формами ДЦП

Лихопуд Ирина Владимировна, учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края



Особенности организации межличностного взаимодействия «педагог-ребенок» в условиях обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий

**Сорока Валентина Алексеевна,
педагог-психолог ЦДО
ГБОУ Краснодарского края ККИДПО**



Структура межличностного взаимодействия в подгруппе «педагог -ребенок »

Установка

Ожидания

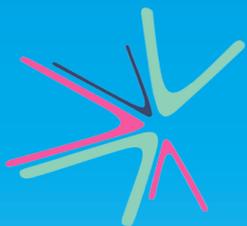
Планирование процесса

Разработка стратегии общения

Процесс обучения по
средствам межличностного
взаимодействия

Результат межличностного
взаимодействия





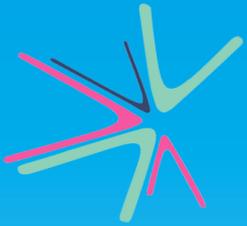
Установки

Учитель

- ❖ Повышение уровня знаний
- ❖ Общее развитие ребенка
- ❖ Социально – личностное взаимодействие
- ❖ Расширение знаний по предмету
- ❖ ...

Ученик

- ❖ Изучение полезной информации
- ❖ Получение новых знаний
- ❖ Занимательное времяпровождение
- ❖ Интересное общение
- ❖ ...



Ожидания

Учитель

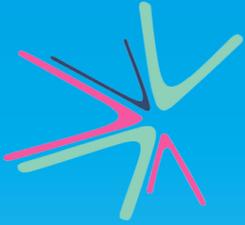
Поймет, усвоит, научится
применять, ...

Сразу все поймет,
поймет, когда закончим
изучения темы, ...

Ученик

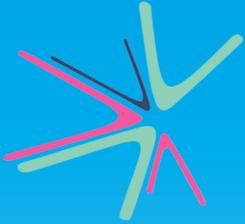
Пообщаюсь, будет
интересно, с пользой
проведу время, ...

Сегодня, завтра, скоро,
...



Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Специфическое психическое развитие, обусловленное сочетанием различных нарушений
- ✓ Повышенная утомляемость, истощение психических ресурсов
- ✓ Низкая умственная работоспособность
- ✓ Интеллектуальное развитие - от нормы до умственной отсталости
- ✓ Нарушение формирования эмоционально – волевой сферы



Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Психические познавательные процессы характеризуются следующим образом:

- ✓ **восприятие** – нарушение восприятия: пространства, времени, объема, формы, величины;
- ✓ **вязкое мышление**, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, нарушена последовательность мыслительных операций;
- ✓ **воображение** – слабо развито, основано на ассоциативных связях
- ✓ **память** – кратковременная, механическая, объем снижен;
- ✓ **внимание** – избирательное, неустойчивое, концентрация слабая, переключаемость затруднена.



Стратегия взаимодействия «педагог - ученик»





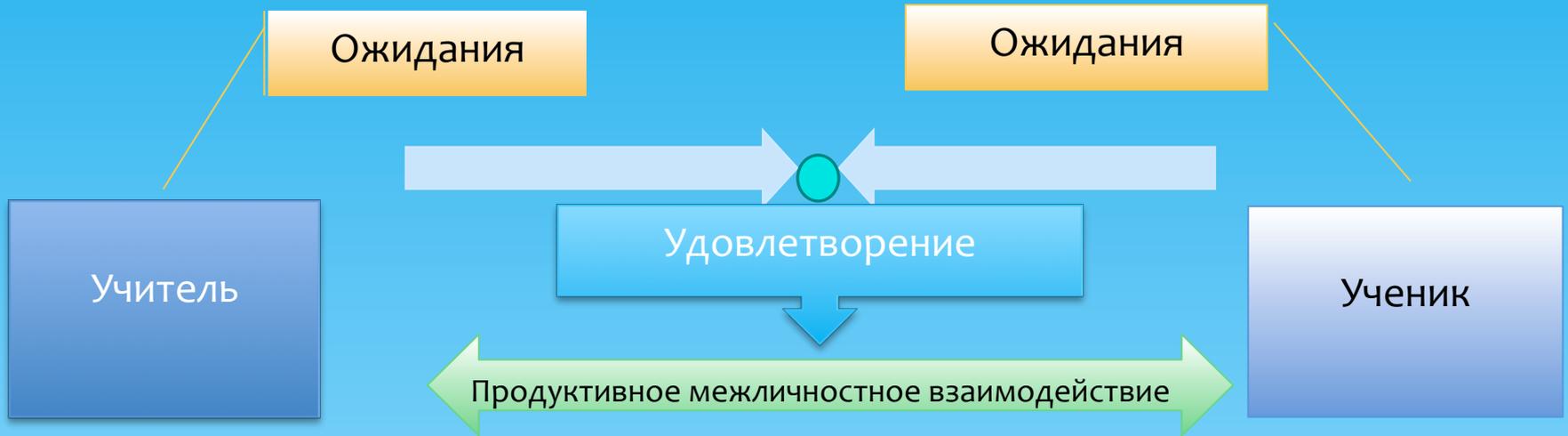


Не совпадение ожиданий





Совпадение ожиданий

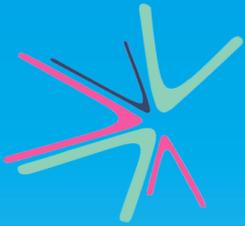




Межличностное взаимодействие это-

случайный или преднамеренный,
частный или публичный,
длительный или кратковременный,
вербальный или невербальный
личный контакт двух или более человек.

В результате такого контакта происходят взаимные изменения
поведения,
деятельности,
отношений,
ожиданий
и
установок.



Развитие моторики рук детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на занятиях музыки с использованием дистанционных технологий

**Желябина Людмила Евгеньевна,
методист отдела дополнительного образования
ЦДО ГБОУ Краснодарского края ККИДПО**



У детей, страдающих детским церебральным параличом, особенности процесса формирования музыкальных навыков обусловлены грубыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и задержкой развития высших психических функций.

Нарушения моторики рук проявляются в виде:
повышенного тонуса мышц, наличия гиперкинезов;
неправильной установкой конечностей и контрактурами суставов.

Нарушения ряда корковых функций обуславливают неточность в движении рук, их координации, проявляющиеся при выполнении произвольных движений, что препятствует правильному формированию и фиксированию в памяти схемы этих движений.

На занятиях основам музыкальной грамоты следует отдавать предпочтение таким видам работ, которые соответствуют возможностям детей и эффективны для формирования пальцевого и ладонного управления руками.

Для этой цели была разработана система занятий, направленная на развитие мелкой моторики рук у детей с ДЦП.



Система упражнений для занятий музыкой с использованием дистанционных технологий

Упражнение 1. Цветок

Упражнение 2. Теплые ладошки

Упражнение 3. Расслабляем руки

Упражнение 4. Ослик

Упражнение 5. Веселые пальчики

Упражнения на клавиатуре:

«Шагаем по клавиатуре»;

«Постановка рук».

Упражнение «Ослик»



Упражнение «Веселые пальчики»



Упражнение «Цветок»



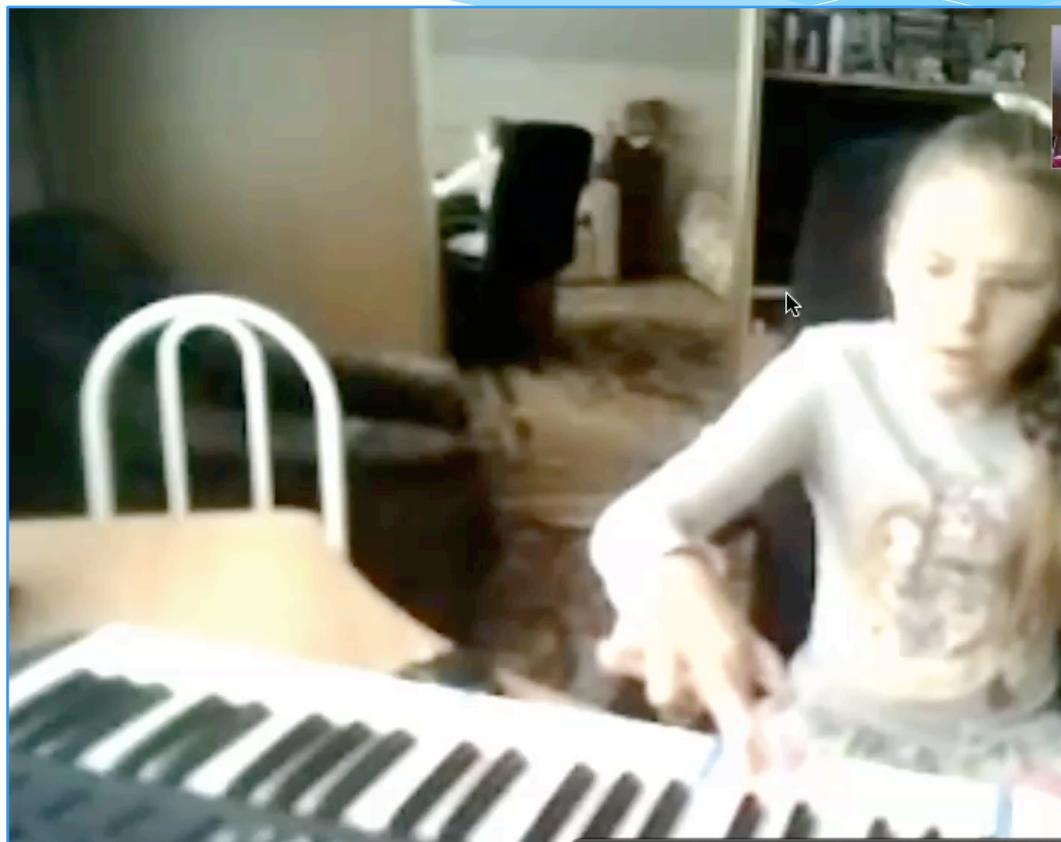
Упражнение «Теплые ладошки»



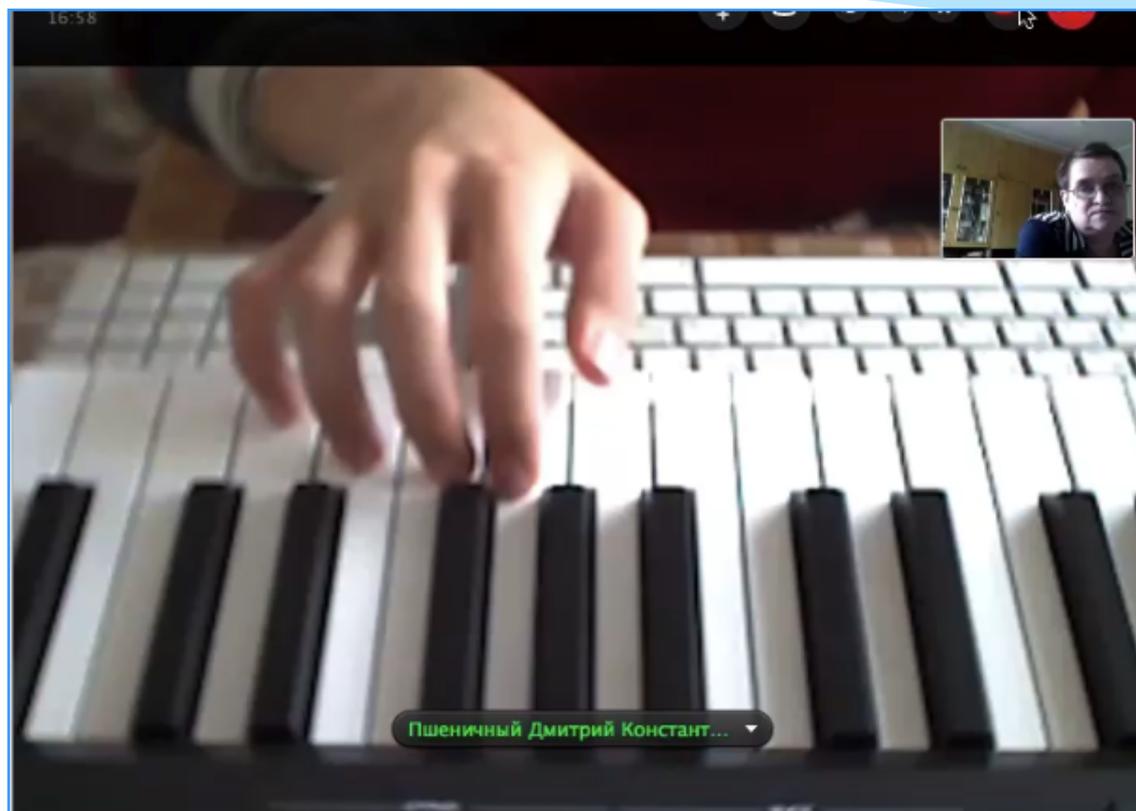
Упражнение «Теплые ладошки»



Упражнение «Шагаем по клавиатуре»



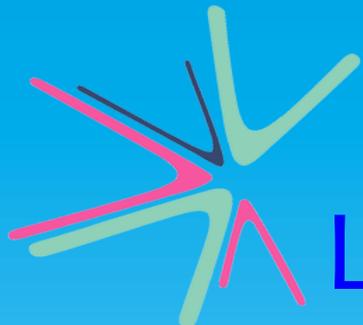
Упражнение «Постановка рук»





«... музыкальный педагог не должен быть «слепцом», в одной какой-либо области музыки. Он должен быть теоретиком и регентом, но в тоже время и музыкальным историком, и музыкальным этнографом, и исполнителем, владеющим инструментом, чтобы всегда быть готовым направить внимание в ту или иную сторону»

**академик Б.В. Асафьев,
российский композитор, музыкальный критик**



Центр дистанционного образования

Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Красная, 76

Приемная: 8(861) 253-30-19

Учебный отдел: 8(861) 201-24-71

Отдел психолого-педагогического сопровождения:

8(861) 259-65-79

Технический отдел: 8(861) 253-11-18

Сайт: www.cdo.kkidppo.ru

Электронный адрес: do@do.kkidppo.ru